

**Обучение грамоте (письмо). Л.Ф.Климанова; С.Г.Макеева. 1 класс. УМК «Перспектива».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Тема урока письма | Решаемые проблемы | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| 1. |  | «Твои новые друзья». Выявление уровня развития связной речи. | «общение», «знакомство». Для чего нужно учиться? | Школа, ученик. | Выполнение диагностических заданий и упражнений, участие в играх по выявлению уровня развития связной речи. | Р. принимать и сохранять учебную задачу.К. уметь выстаивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника.П. осмысление процесса общения как способа получения и передачи информации. | Положительно отзываются о школе, хотят учиться. |
| 2. |  | «Большие и маленькие». Выявление уровня развития лексики. | Классификация предметов: цвет, форма, размер. Обобщение слово и понятия. | Предмет, общение | Выполнение диагностических заданий и упражнений, участие в играх по выявлению уровня по цвету и размеру. | Р. принимать и сохранять учебную задачу.К. уметь выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.П. формулирование ответов на вопросы. | Мотивация учебной деятельности |
| 3. |  | «Сравни». Выявление уровня сформированности граммаатической стороны речи. | Что такое «слово» сочетание слов? Предложение? Что значит «сравни»? | Общение, слово, предложение | Выполнение диагностических заданий и упражнений, составление (продолжение) предложений разных видов. | Р. адекватно воспринимать оценку учителя.П. употребление в речи сложных предложений разных видов.К. уметь выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | Понимают значение собственного знания и незнания. |
| 4. |  | Составление «Карты знаний», индивидуальных планов продвижения по предмету. | Знание (незнание). Граница между знанием и незнанием. Преодоление трудностей и достижение определенных результатов. | Знание, незнание | Выполнение творческой самостоятельной работы (по коррекции знаний) на тему (по выбору): 1. Моя любимая игрушка. 2. Мой домашний питомец. 3. Мой друг. | Р. ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.К. уметь выстаивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими. | Понимают значение границ собственного знания и незнания, осознают необходимость самосовершенствования. |
| 5.-6. |  | Представление результатов творческой самостоятельной работы. | Что такое презентация? Правила поведения присутствующих на презентации. | презентация | Представление результатов домашней творческой самостоятельной работы, слушание оценки своего ответа. | Р. адекватно воспринимать оценку учителя.П. осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы.К. уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника. | Понимают значение границ собственного знания и незнания, осознают необходимость самосовершенствования. |
| 7 |  | «Твои новые друзья». «Дорога в школу». | Практическое введение понятия «общение»; знакомство детей с персонажами учебной книги и друг с другом; способствовать развитию навыков устного общения – умения говорить и слушать; различать цель и результат общения; привлечь внимание к слову и его номинативной (назывной) функции. | «Общение».книга, учебник, знаки, символы | Познакомиться с новым учебником, умение ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе, умение штриховать, обводить по контуру, словесно определять размер изображенных предметов, классифицировать предметы. | **Р**. Принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.П. формулирование ответов на вопросы, составление рассказов. **К.**слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Мотивация учебной деятельности, эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 8 |  | «Большие и маленькие». | Цель и средства речевого общения. Мы узнаем мир по именам — роль слова в общении. Имя собственное.Сравнение предметов по величине. Сравнение линий | Знание понятия «общение»; знание целей и средств общения | Умение быстро находить слова для обозначения окружающих предметов; умение классифицировать предметы; сравнивать предметы по размеру, форме, количеству; обводить по контуру; штриховать; составлять устные рассказы. | **Р**. Формулировать общие правила поведения**П**. Использовать общие приемы решения задач**К.** Знакомиться друг с другом | Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 9 |  | «Сравни». | Больше, меньше, одинаково. Сравнение линий по количеству. Обозначение на письме указательных жестов стрелкой. Обведение линий по стрелке. Задания по выбору. |  «Жест» | Объяснять значение понятия «жест»; умение сравнивать, обводить по контуру, штриховать, обводить линии по стрелке. | **Р**. Формулировать общие правила поведения**П**. Использовать общие приемы решения задач**К.** Знакомиться друг с другом | Уместное использование жестов в речевом общении |
| 10 |  | «Направление». |  обводить предмет по стрелкам и линиям; штриховать; дорисовывать. |  «Рабочая строка» | Умение сравнивать, обводить предмет по контуру, штриховать, обводить по стрелке. | **Р**. Формулировать общие правила поведения**П**. Использовать общие приемы решения задач**К.** Знакомиться друг с другом | Уместность использования жестов; культура общения: внимание к собеседнику; |
| 11 |  | Чей домик? Лото | Обведение предметов по стрелкам и линиям. Логическое и ассоциативные упражнения. Штриховка. | штриховка | Умение сравнивать, обводить предмет по контуру штриховать, обводить линии по стрелке, знание правил посадки при письме. | **Р.** формулировать общие правила поведения.П. использовать общие приемы решения задач.К. знакомиться с друг с другом. | Осознают значимость учения |
| 12 |  | «Длиннее — короче». «Целое и часть». |  Умение проводить параллельные линии; штриховать; классифицировать предметы. Написание линий различных по выбору. | Параллельные линии | Умение проводить параллельные линии, штриховать, классифицировать предметы. | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу**П**. строить речевое высказывание в устной и письменной форме**К.** использовать речь для регуляции своего действия | Ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |
| 13 |  |  «Головоломка». «Овал». |  Развивать умение соблюдать правила письма. Написание вертикальных и горизонтальных линий по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове. Индивидуальные задания: написание печатных букв, как сенсорных образцов звуков, известных детям. | Вертикальная, горизонтальная линия | Развивать умение соблюдать правила письма, умение обводить по контуру, штриховать | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу**П**. строить речевое высказывание в устной и письменной форме**К.** использовать речь для регуляции своего действия | Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности |
| 14 |  |  «В квартире». «Веселые превращения». | Обведение и штриховка, написание элементов букв по стрелкам. Предварительная звуковая ориентировка в слове (исковый звук в начале, середине, конце). | Рабочая строка, штриховка | Умение обводить изображенные предметы, писать в рабочей строке. | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу**П**. строить речевое высказывание в устной и письменной форме**К.** использовать речь для регуляции своего действия | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи |
| 15 |  |  «Сравни дома». «В магазине одежды». | Общение с использованием рисунков. Подготовка к усвоению письменной речи: рисование как способ записи сообщения. Штриховка, обведение. Подготовка к звуковому анализу. Элементы печатных букв. | Закрепление понятий. | Умение обводить предметы, штриховать, умение классифицировать выделять звуки. | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу**П**. строить речевое высказывание в устной и письменной форме**К.** использовать речь для регуляции своего действия | Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. |
| 16 |  | «В походе», «На привале» | Стимулировать речевые высказывания детей на уроке, прививать привычку следить за своей речью и посадкой при письме, способствовать развитию навыков каллиграфического письма. Обведение, штриховка. Подготовка к звуковому анализу. | Рабочая строка | Умение штриховать, умение различать слова с общим и конкретным значением, умение обводить элементы букв, составлять рассказ | **Р.**принимать и сохранять учебную задачу.П. строить речевое высказывание в устной и письменной речи.К. использовать речь для регуляции своего действия | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. |
| 17 |  | «На коньках».  | Практическое представление о знаке и его значении; подготовка к осмыслению слова как двусторонней единице языка (звучание и значение). Штриховка, обведение непрерывных линий. Предварительная звуковая ориентировка в слове, обведение элементов. | «Знак» | Умение штриховать, умение различать слова с общим и конкретным значением, умение обводить элементы букв, составлять рассказ. | **Р.**Принимать и сохранять учебную задачу**П**. строить речевое высказывание в устной и письменной форме**К.** использовать речь для регуляции своего действия | Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; |
| 18 |  | «На волнах». «Морские путешествия».  | Кому адресованы знаки? «Чтение» знаков (извлечение смысла значения знаков). Штриховка, безотрывные линии; звуковая ориентировка в слове. Классификация слов-названий морских и речных судов | «Знак» | Знание условных знаков, умение использовать условные знаки в повседневной жизни, умение классифицировать, умение читать знаки, умение придумывать знаки, умение обводить петлеобразных линий. | **Р.**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**П**.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**К.**формулировать собственное мнение и позицию  | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; |
| 19 |  | «На лугу». «Мы рисуем».  | Условные знаки в городе. Составление сообщений с использованием знаков. «Чтение» знаков. Обведение, штриховка; преобразование овалов в предметы; простейший звуковой анализ. | «Знак» | Знание условных знаков; умение использовать условные знаки в повседневной жизни; умение классифицировать; умение читать знаки; составлять рассказы; умение придумывать знаки; умение обводить; штриховать; преобразовывать овал; делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв. | **Р.**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**П**.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**К.**формулировать собственное мнение и позицию  | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей. |
| 20 |  |  «Под грибом».  | Знаки по охране природы. «Чтение» знаков, т. е. осмысление их значения. Логические упражнения. Устные рассказы. Предварительные звуковые упражнения; письмо элементов печатных букв. Самостоятельные логические упражнения «Найди закономерность». | «Знак» | Умение вести диалог; знать о знаках и символах, их роли в общении; умение обводить предметы; классифицировать слова; работать самостоятельно; умение ориентироваться в звуковой структуре слова. | **Р.**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**П**.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**К.**формулировать собственное мнение и позицию  | Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения |
| 21 |  | Мы спортсмены. | Учить детей делать простейший звуковой анализ слов, развивать навыки каллиграфического письма, учить составлять рассказы | Спортивный инвентарь | Умение делать простейший звуковой анализ слов, определять закономерность, умение обводить, штриховать, проводить параллельные линии, ориентироваться на строке. | **Р.** соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно.П. самостоятельное решение заданий творческого характера.К. участвовать в коллективном обсуждении. | Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |
| 22 |  | «Домики трёх поросят».  | Закрепление представлений о слове. Составление из слов предложений, их запись с помощью рисунков (пиктограмм). Штриховка, обведение. Устный диалог по сказке. Звуковая ориентировка в слове; элементы печатных букв. | «Знаки» | Умение выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; умение читать написанное; умение раскрашивать; писать элементы печатных букв. | **Р.**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**П**.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**К.**формулировать собственное мнение и позицию | Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. |
| 21 |  |  «В гостях у бабушки». «Чаепитие».  | Различение звуков речи и звуков окружающего мира. Формирование действия звукового анализа, как последовательности звуков в слове. Бусинки на нитке — наглядно-образное представление о последовательности звуков в слове. Раскрашивание, штриховка, обведение. Звуковой анализ: определение последовательности звуков в слове. | «Знаки» | Умение выделять из речи высказывание и записывать его с помощью условных знаков и рисунков; умение читать написанное; умение раскрашивать; писать элементы печатных букв. | **Р.**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**П**.строить речевое высказывание в устной и письменной форме**К.**задавать вопросы | Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. |
| 22 |  |  «Наличники». «Распиши посуду».  | Коммуникативно-речевые ситуации. Введение символов гласных [ ] и согласных [ ] звуков. Обозначение последовательности звуков в слове с помощью схем (звуковой анализ). Наглядно-образный акрофонический способ записи звуков в слове. Звуковой анализ слов. Печатание элементов букв. Раскрашивание. Объяснение. Рассуждение. | «Знаки» | Знание способов записи устного высказывания с помощью рисунков и символов; умение записывать предложения с помощью пиктограмм; умение составлять и читать письма; раскрашивать; обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова; умение писать элементы печатных букв; классифицировать. | **Р.**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**П**.строить речевое высказывание в устной и письменной форме**К.**задавать вопросы | Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  |
| 23 |  |  «Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло».  | Звуковой анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Работа с моделями слов. Различение звучания и значения слова. Написание прямых линий по пунктирам. Письмо элементов письменных букв. Звуковой анализ слов. Классификация слов по формальным признакам: подбор слов с одинаковым звуком в начале слова. | «Звук» | Умение сопоставлять звуки окружающего мира со звуками человеческой речи; знание о речевом аппарате и органах речи; о звуках речи; умение слышать последовательность звуков в слове, записывать их с помощью условных и игровых схем; умение обводить; рисовать орнамент; штриховать; писать элементы печатных букв. | **Р.**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**П**.строить речевое высказывание в устной и письменной форме**К.**задавать вопросы | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». |
| 24. |  | «Прогулка в парке», «Знаки в городе» | Учить детей делать простейший звуковой анализ слов, развивать навыки каллиграфического письма, учить составлять рассказы. |  | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать, умение делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы печатных букв. | **Р.** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.П. строить речевое высказывание в устной и письменной речи.К.задавать вопросы | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 25 |  |  «Подбери пару». «Сравни и подумай».. | Звуковой анализ слов. Модели слов. Классификация слов. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Обведение образцов | «Звук» | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв. | **Р.**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**П**.строить речевое высказывание в устной и письменной форме**К.**задавать вопросы | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 26 |  |  «В спортивном зале».  | Сопоставление понятий: слово — слог. Умение произносить слово по слогам. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв (строчных и заглавных). Диалог. | «Слог» | Знание о слоге как произносительной части слова; умение произносить слова по слогам и правильно определять составляющие их звукосочетания; проводить звуковой анализ слов; заполнять схемы; умение читать слова по следам анализа; писать письменные элементы строчных и заглавных букв. | **Р.**учитывать правило в планировании и контроле способа решения**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**использовать речь для регуляции своего действия | Уважение к своему народу, к своей родинеУстановка на здоровый образ жизни. |
| 27 |  | «Ремонтная мастерская». «Собери машины».  | Звуковой анализ слов. Введение понятия ударение. «Чтение» акрофонической записи слова «торт». Обведение, раскрашивание. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв. Объяснение. | «Ударение» | Знание об ударении в слове; знать о значении ударения; умение определять место ударения в слове; умение правильно произносить слово и ставить в нём ударение; умение писать элементы письменных букв; проводить звуковой анализ слов; заполнять схемы; читать по следам анализа. | **Р.**учитывать правило в планировании и контроле способа решения**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**использовать речь для регуляции своего действия | Уважение к своему народу, к своей родинеУчебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |
| 28 |  |  «Подумай и сравни». «Проверь себя».  | Закрепление представлений о слове и предложении. Схемы предложений.  | «Предложение» | Знание о предложении и его функциях; умение различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм; умение проводить звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв и безотрывных линий. | **Р.**учитывать правило в планировании и контроле способа решения**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**использовать речь для регуляции своего действия | Уважение к своему народу, к своей родине.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |
| 29 |  | Алфавит. | Учить детей делать простейший звуковой анализ слов, развивать навыки каллиграфического письма, учить составлять рассказы | алфавит | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать,умение подбирать цвета и рисунки, умение делать простейший звуковой анализ слов, писать элементы письменных букв. | **Р.** учитывать правило в планировании и контроле способа решенияП. структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывании.К. участвовать в коллективном обсуждении. | Способность к самооуценке. |
|  |
| 30-31 |  |  Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы Аа, Оо.. | Работа с моделями слов; звуковой анализ. «Чтение» слов по следам анализа. Составление предложений по схемам. Печатные буквы А, а. Самостоятельное воспроизведение графической формы строчных букв «а», «о» в вертикальной полосе, сравнение с образцом. Письмо строчных и заглавных букв «а» и «о» после объяснения учителя. Составление предложения по схеме. | «Предложение»«Звук»,«Буква» | Умение выделять звуки; различать звуки; умение обозначать эти звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв. | **Р.**учитывать правило в планировании и контроле способа решения**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**использовать речь для регуляции своего действия | Уважение к своему народу, к своей родине.Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |
| 32 |  |  Звук [у], буква Уу. | Модели слов. Звуковой анализ. Звуковой анализ. Развивать навыки каллиграфического письма. | «Предложение»«Гласный звук»,«Буква» | Умение выделять звуки; различать звуки; умение обозначать эти звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; умение оформлять предложения на письме. | **Р.**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 33 |  |  Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. | Звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов, подписи букв под схемами слов. Оформление предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | «Гласный звук»,«Буква» | Умение выделять звуки; различать звуки; умение обозначать эти звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. | **Р.**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Уважение к своему народу, к своей родине.Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 34 |  | Звук [и], буква Ии. Звук [ы], буква ы. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | Звук, буква | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, сравнивать. | **Р.** оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.П. построение рассуждений в форме связи простых суждений.К. понимать возможность различных позиций других людей. | Высказывают свою точку зрения |
| 35 |  | 31. Звук [э], буква Ээ.. | Звуковой анализ слов со звуком [э]. Разгадывание ребусов, раскрашивание | «Звук»,«Буква» | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. | **Р.**учитывать правило в планировании и контроле способа решения**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**использовать речь для регуляции своего действия | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 36 |  | Повторение изученных букв. Буквенная мозаика.  | Повторение. Запись коротких слов, составление предложений по предложенным схемам, развивать навыки каллиграфиского письма. | «Звук»,«Буква» | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме. | **Р.**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Уважение к своему народу, к своей родине |
| 37 |  |  Звуки [м] — [м`], буква Мм.  | Модели слов. Звуковой анализ. Запись слов и предложений, развивать навыки каллиграфического письма. |  «Согласный звук» | Знание о согласных и их свойствах; умение читать по схемам; отгадывать ребусы; умение анализировать; самостоятельно записывать в рабочей строке; записывать слова и предложения. | **Р.**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |
| 38 |  |  Звуки [с] — [с`], буква Сс. Звуковой анализ.. | Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Запись слов под диктовку | «Согласный звук» | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; составлять предложения по схеме. | **Р.**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |
| 39 |  | Письмо изученных строчных и заглавных букв. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | «гласные и согласные звуки» | Умение обозначать звуки буквами, умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы и элементы письменных букв, умение объяснять значение слова, заполнять звуковые схемы, составлять предложения по схеме. | **Р**. принимать и сохранять учебную задачу.П. установление причинно-следственных связей.К. формулировать собственное мнение и позицию. | Высказывают свою точку зрения |
| 40 | .  | Буква Н (строчная и заглавная).  | Звуковой анализ. Звуковой анализ слов со звуками [н] и [н`]. Письмо слогов, слов и предложений, навыки каллиграфиского письма. | «Гласные и согласные звуки» | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | **Р.**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 41 |  | Буква Л (строчная, заглавная).  | Звуковой анализ. Анализ графической формы буквы. Составление слогов и слов. | «Гласные и согласные звуки» | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | **Р.**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей |
| 42 |  | Закрепление изученных букв.  |  Самостоятельный звуковой анализ слов по выбору. Составление и запись предложений | «Гласные и согласные звуки» | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | **Р.**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. |
| 43 |  | Буква Тт.  |  Звуковой анализ. Письмо строчной и заглавной буквы. Списывание слов и предложений | «Слог» | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова; копировать; ориентироваться в тетради. | **Р.**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| 44 |  | Письмо изученных строчных и заглавных букв. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | Звук, буква | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, копировать, ориентироваться в тетради. | **Р.** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Высказывать свою точку зрения |
| 45 |  |  Буква к (строчная).. | Звуковой анализ. Слого-звуковой анализ. Письмо слогов, слов и предложений | «Слог» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | **Р.**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 46 |  |  Заглавная буква К. Повторение. Буквенная мозаика (с. 40 — 41). | Развивать навыки каллиграфического письма.  | «Слог» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | **Р.**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации. |
| 47-48 |  |  Буквы Р, В строчные. Заглавные буквы Р, В. |  Звуковой анализ. Сравнение начертаний букв Р и В. Письмо слогов, слов и предложений. | «Слово» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. | **Р.**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральнойдецентрации. |
| 49 |  | Письмо изученных строчных и заглавных букв. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | Звук, буква | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, ориентироваться в тетради | **Р.** адекватно воспринимать оценку учителя.П.осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Высказывают свою точку зрения |
| 50 |  |  Буква П (строчная и заглавная). |  развивать навыки каллиграфического письма. | «Ударный слог» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты. | **Р.**адекватно воспринимать оценку учителя**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 51 |  |  Звуки [г] — [г`], буква Г. | Звуковой анализ. Письмо слов, развивать навыки каллиграфического письма. | «Ударный слог» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог. | **Р.**адекватно воспринимать оценку учителя**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |
| 52 |  |  Заглавная буква Г. | Звуковой анализ. Сравнение звуков [г] и [к]. Сравнение звуков [г] и [к]. Запись слов парами: гора — кора | «Ударный слог» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. | **Р.**адекватно воспринимать оценку учителя**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |
| 53 |  |  Буква е строчная и заглавная.. |  Буква е в начале слова и после гласных, развивать навыки каллиграфического письма. | звук | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов. | **Р.**адекватно воспринимать оценку учителя**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |
| 54 |  |  Буква ё строчная и заглавная. | Буква ё в начале слова и после гласных, учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | «Имена собственные» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения. | **Р.**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |
| 55 |  | Буквы е, ё после согласных, как показатели мягкости предшествующего согласного. | Развивать навыки каллиграфического письма. | «Имена собственные» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы. | **Р.**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 56 |  |  Письмо изученных строчных и заглавных букв.  |  Составление предложений. Повторение всех изученных букв. Запись слов и предложений под диктовку. | «Имена собственные» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог | **Р.**осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
|  | **Часть II** | **Пропись №3 «Мой алфавит»** |  |  |
| 57 |  |  Буква Бб (строчная, заглавная).  | Звуковой анализ. Запись слогов, слов и предложений. Парные звуки [б] – [ п ]. Письмо слов парами: порт – борт, балка - палка | «Текст» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог. | **Р.**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи. |
| 58 |  |  Буква З,з.  | Звуковой анализ. Сравнение звуков [з] — [с]. Письмо слов и предложений. Сравнение звуков [з] и [с]. Письмо слов парами: коса — коза и т. д. | Звук | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог;  | **Р.**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи |
| 59 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. |  | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значения слов, умение выделять ударный слог, умение читать тексты. | **Р.** принимать и сохранять учебную задачу.П. установление причинно-следственных связей.К. формулировать собственное мнение и позицию | Высказывают свою точку зрения |
| 60 |  |  Упражнения в написании слов с изученными буквами. |  Учить навыкам каллиграфического письма, оформлять предложения на письме. | звук | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог | **Р.**оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 61 |  |  Письмо изученных строчных и заглавных букв.  | Запись слов и предложений под диктовку. Списывание с печатного текста. | Звук, буква | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог | **Р.**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**П**.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**К.**формулировать собственное мнение и позицию  | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 62 |  |  Буква Дд (строчная, заглавная).  | Парные согласные [д] — [т]. Звуковой анализ. Сравнение звуков [д] — [т]. Письмо слов. | звук | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов | **Р.**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**П**.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**К.**формулировать собственное мнение и позицию  | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 63 |  |  Буква Жж (строчная, заглавная).. | . Звуковой анализ. Запись слов и предложений | звук | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог | **Р.**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**П**.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**К.**формулировать собственное мнение и позицию  | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». |
| 64 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. | Звук. буква | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значения слов, выделять ударный слог, умение читать тексты, умение списывать. | **Р.** принимать и сохранять учебную задачу.П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.К. координировать действия по выполнению задания. | Высказывают свою точку зрения |
| 65 |  |  Закреплениеизученных букв. Буквенная мозаика. | Развивать навыки каллиграфического письма. | «Речь устная и письменная" | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать. | **Р.**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**П**.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**К.**формулировать собственное мнение и позицию  | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». |
| 66 |  |  Закрепление изученных букв.  |  Контрольное списывание. Развивать навыки каллиграфического письма. | «Речь устная и письменная" | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение списывать. | **Р.**учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем**П**.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**К.**формулировать собственное мнение и позицию  | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». |
| 67 |  | Буква Я.. | Анализ графической формы буквы Я. Запись слов с йотированной гласной я | «Антоним» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать | **Р.**выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме**П**.обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи**К.**учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей | Уважение к своему народу, к своей родинеУстановка на здоровый образ жизни. |
| 68 |  |  Буква Я после согласных**.** |  Письмо слов с мягкими согласными (мал — мял, вал — вял). | «Антоним» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать. | **Р.**выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме**П**.обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи**К.**учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей | Уважение к своему народу, к своей родинеУстановка на здоровый образ жизни. |
| 69 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. | Заглавная буква | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значения слов, умение выделять ударный слог. | **Р.** планировать свое действие.П. установление следственно-причинных связей.К. координировать действия по выполнению задания. | Высказывают свою точку зрения |
| 70 |  |  Буквы а — я, о — ё, ы — и. | Повторение изученных букв**.** Письмо слов. Списывание предложений по памяти. | Главная мысль текста | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение списывать; озаглавливать текст. | **Р.**выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме**П**.обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи**К.**учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 71 |  |  Буква Х (строчная, заглавная).  |  Звуковой анализ. Развивать навыки каллиграфического письма. | звук | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог. | **Р.**выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме**П**.обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи**К.**учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей | Освоение личностного смысла учения, желания учиться. |
| 72-73 |  | Мягкий знак. Запись слов с «ь».  |  Повторение изученных букв. Звуковой анализ. Развивать навыки каллиграфического письма. | «Опорные слова» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог. | **Р.**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи**П**.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**К.**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров всотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. |
| 74 |  | Повторение изученных букв. Звуковой анализ. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать |  | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значения слов, умение выделять ударный слог.  | **Р.**планировать свое действие.П. установление причинно-следственных связей.К. формулировать собственное мнение и позицию. | Высказывают свою точку зрения |
| 75. |  |  Буква й. Списывание слов и предложений. | Звуковой анализ. Списывание слов и предложений. | звук | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог. | **Р.**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи**П**.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**К.**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров всотрудничестве | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |
| 76 |  |  Повторение. Письмо слов с буквами й, ь. |  развитие навыков каллиграфического письма. | звук | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение работать в парах. | **Р.**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи**П**.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**К.**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров всотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Нравственно-этическая ориентация |
| 77 |  | Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. |  Правила оформления предложений. | «Имена собственные» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | **Р.**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи**П**.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**К.**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров всотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 78 |  |  Запись слов с буквой ю.. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма | звук | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | **Р.**в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи**П**.осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков**К.**аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров всотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 79 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами. Диктант. | Учить правилам оформления предложения на письме. Развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. | звук | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значения слов, ударный слог, умение читать тексты, озаглавливать текст, умение работать в парах. | **Р.** планировать свое действие, адекватно воспринимать оценку учителя.П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.К. формулировать собственное мнение и позицию. | Высказывать свою точку зрения |
| 80 |  |  Буква Ю после согласных. | Повторение изученных букв. Письмо слогов и слов, имеющих мягкие и твердые согласные звуки. Буквенная мозаика. | «Имена собственные» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; озаглавливать текст; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | **Р.**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | Уважение к своему народу, к своей родинеУстановка на здоровый образ жизни. |
| 81 |  |  Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | «Имена собственные», звук | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | **Р.**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 82 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами.  |  Списывание слов и предложений по памяти. | «Имена собственные» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | **Р.**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 83 |  |  Буква Шш (строчная, заглавная). |  Правописание сочетаний жи — ши. Парные согласные [ж] — [ш]. | «Сочетания жи – ши» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | **Р.**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 84 |  | Правописание сочетаний жи-ши. Парные согласные [ж], [ш]. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. | Парные согласные, жи-ши  | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать предложения, умение объяснять значения слов, умение выделять ударный звук, умение читать тексты, умение списывать | **Р.** принимать и сохранять учебную задачу.П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.К. формулировать собственное мнение и позицию. | Высказывают свою точку зрения |
| 85 |  | Письмо буквы Чч (строчной, заглавной). ча, чу. |  Правописание буквосочетаний. Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | «Ча – ща» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | **Р.**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**П**.строить речевое высказывание в устной и письменной форме**К.**задавать вопросы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться |
| 86 |  |  Письмо буквы Щщ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу. | Учить правилам оформления предложения на письме. Развивать навыки каллиграфического письма. | «Буквосочетания с шипящими» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | **Р.**планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**П**.строить речевое высказывание в устной и письменной форме**К.**задавать вопросы | Освоение личностного смысла учения, желания учиться |
| 87 |  |  Буква Цц (строчная, заглавная).  |  Письмо слов и предложений. Классификация слов. | «Буквосочетания с шипящими» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме. | **Р.**самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**П**.осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты**К.**с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Уважение к своему народу, к своей родинеУстановка на здоровый образ жизни. |
| 88 |  | Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. |  | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значения слов, умение выделять ударный слог, умение читать тексты, умение списывать и писать под диктовку. | **Р.** планировать свое действие.П. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.К. формулировать собственное мнение и позицию | Высказывают свою точку зрения |
| 89 |  | Буква Фф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв. |  Запись слов с буквами в — ф, их сравнение. Сравнение значения и звучания слов.Повторение изученных букв. | «Буквосочетания с шипящими» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | **Р.**самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**П**.осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты**К.**с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Уважение к своему народу, к своей родинеУстановка на здоровый образ жизни. |
| 90-91 |  |  Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. |  Списывание слов с предварительным проговариванием | «Буквосочетания с шипящими» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | **Р.**самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**П**.осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты**К.**с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Уважение к своему народу, к своей родинеУстановка на здоровый образ жизни |
| 92 |  | Повторение изученных букв. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать | Буквосочетания с шипящими | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значение слов, умение выделять ударный слог, умение списывать и писать под диктовку. | **Р.**адекватно воспринимать оценку учителя.П. самостоятельное решение заданий творческого характера.К. формулировать собственное мнение и позицию  | Высказывают свою точку зрения |
| 93 |  |  Упражнения в написании слов с изученными буквами. | Учить правилам оформления на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | «Буквосочетания с шипящими» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | **Р.**самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**П**.осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты**К.**с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия. | Освоение личностного смысла учения, желания учиться |
|  |  | **Пропись №4. «Пишу красиво».** |  |  |  |
| 94 |  | Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. | Учить правилам оформления предложения на письме, писать под диктовку. | «Буквосочетания с шипящими» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку | **Р.**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 95 |  |  Повторение. Буквы е, ё, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного  | Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. Учить правилам оформления предложения. Учить различать звуки. Умение выделять ударный слог. | «Буквосочетания с шипящими» | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку | **Р.**адекватно воспринимать оценку учителя**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 96 |  |  Оформление предложений в тексте. | Учить правилам оформления предложения на письме, писать под диктовку. | Звук, буква | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | **Р.**адекватно воспринимать оценку учителя**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | Уважение к своему народу, к своей родинеУстановка на здоровый образ жизни |
| 97 |  | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. | текст | Умение поводить звуковой анализ слов, писать и записывать слова и предложения, умение объяснять значения слов, умение выделять ударный слог, умение читать тексты, умение списывать и писать под диктовку. | **Р.**адекватно воспринимать оценку учителя.П. формулирование ответов на вопросы.К. формулировать собственное мнение и позицию | Высказывают свою точку зрения |
| 98 |  |  Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова. | Учить правилам оформления предложения на письме, учить списывать. | Корень слова. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | **Р.**самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале**П**.осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты**К.**с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия | Уважение к своему народу, к своей родинеУстановка на здоровый образ жизни |
| 99 |  |  Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». | Учить правилам оформления предложения на письме, учить списывать, учить выделять ударный слог. | Корень слова. | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение работать в парах; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | **Р.**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 100 |  | Правописание слов с сочетаниями жи-ши | Правописание слов с сочетаниями жи-ши. Учить правилам оформления предложения на письме. | Буквосочетания с шипящими | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | **Р.**адекватно воспринимать оценку учителя**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов |
| 101 |  |  Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. | Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Учить правилам оформления предложения на письме. | Буквосочетания с шипящими | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение списывать; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | **Р.**вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных и видов**К.**продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов |
| 102 |  | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать | Ударные и безударные гласные | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значения слов, умение выделять ударный слог, умение списывать и писать под диктовку | **Р.**принимать и сохранять учебную задачу.П. самостоятельное решение заданий творческого характера.К. формулировать собственное мнение и позицию | Высказывать свою точку зрения |
| 103 |  |  Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. | Учить правилам оформления предложения на письме. | Ударные и безударные гласные | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение списывать; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | **Р.**учитывать правило в планировании и контроле способа решения**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**использовать речь для регуляции своего действия | Мотивация учебной деятельности, эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 104 |  |  Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». | Развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать, учить различать звуки. |  | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение списывать; умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | **Р.**адекватно воспринимать оценку учителя**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | Мотивация учебной деятельности, эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 105 |  |  Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  Тренировка в написании буквосочетаний с шипящими. Развивать навыки каллиграфического письма. | жи-ши, ча-ща, чу-щу. |  Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | **Р.**учитывать правило в планировании и контроле способа решения**П**.основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**использовать речь для регуляции своего действия | Мотивация учебной деятельности, эмоционально-нравственная отзывчивость |
| 106 |  |  Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». | Учить правилам оформления предложения на письме, писать под диктовку. |  |  умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку. | **Р.**осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и поспособу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания**П**.осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций**К.**Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов |
| 107 |  | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?» «Какой?», «Какая?», «Какое?» | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. |  | Умение проводить звуковой анализ слов, писать буквы, умение читать и записывать слова и предложения, умение объяснять значение слов, умение выделять ударный слог, умение списывать и писать под диктовку. | **Р.**планировать действия.П. самостоятельное решение заданий творческого характера.К. координировать действия по выполнению задания. | Высказывать свою точку зрения |
| 108 |  |  Правописание имён собственных. | Развивать навыки каллиграфического письма. | Имена собственные, имена нарицательные |  умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать. | **Р.**осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и поспособу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания**П**.осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций**К.**Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов |
| 109 |  |  Правописание слов с сочетаниями чк, чн. | Развивать навыки каллиграфического письма, учить писать под диктовку | Сочетания чк, чн. |  умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать. | **Р.**учитывать правило в планировании и контроле способа решения**П**.выделять существенную информацию из текстов разных видов**К.**использовать речь для регуляции своего действия | Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов |
| 110 |  |  Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. | Показатели мягкости предшествующего согласного. Развивать навыки каллиграфического письма. |  |  Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать. | **Р.**адекватно воспринимать оценку учителя**П**.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях**К.**договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов. | Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». |
| 111 |  | Правописание шипящих согласных. Правописание с разделительным мягким и твердым знаком. | Развивать навыки каллиграфического письма, учить писать под диктовку | Обозначение мягкости на письме |  Умение оформлять предложения на письме; умение писать под диктовку; списывать. | **Р.**осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и поспособу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания**П**.осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций**К.**Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить | Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. |
| 112 |  | Обозначение на письме мягкости согласного | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма, учить списывать. |  |  умение оформлять предложения на письме, умение писать под диктовку. | **Р.**принимать и сохранять учебную задачу.П. построение рассуждений.К. выстраивать коммуникативно-речевые действия | Высказывают свою точку зрения |
| 113 |  | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | развивать навыки каллиграфического письма, учить правилам оформления предложения на письме. |  | Умение оформлять предложения на письме, умение писать под диктовку, списывать. | **Р**.принимать и сохранять учебную задачу**.****П.** самостоятельное решение заданий творческого характера.К. координировать действия по выполнению задания. | Высказывают свою точку зрения |
| 114 |  | Заглавная буква в именах собственных. Правописание безударных гласных в корне слова. | Учить правилам оформления предложения на письме, развивать навыки каллиграфического письма. | Заглавная буква | Умение оформлять предложения на письме, умение писать под диктовку, списывать.  | **Р.** адекватно воспринимать оценку учителя.П. самостоятельное решение заданий творческого характера.К. координировать действия по выполнению задания | Высказывают свою точку зрения |
| 115 |  | Правописание парных согласных на конце слова. | Развивать навыки каллиграфического письма, учить правилам оформления предложения на письме. | Парные согласные | Умение оформлять предложения на письме, умение писать под диктовку, списывать. | **Р.** адекватно воспринимать оценку учителя.П. самостоятельное решение заданий творческого характера.К. формулировать собственное мнение и позицию. | Высказывать собственное мнение |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**( обучение грамоте и письмо)**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предмет­ных результатов.

Личностные результаты:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Ро­дину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельно­сти и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе пред­ставлений о нравственных нормах;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчиво­сти, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных си­туациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы дос­тижения результата;
* способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;
* умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструк­тивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
* умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задача­ми коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;
* овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классифика­ция и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументи­ровать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
* определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оцени­вать собственное поведение;
* готовность конструктивно разрешать конфликты, с учетом интересов сторон и сотрудниче­ства.

Предметные результаты:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и куль­турного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной куль­туры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения рус­ского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального обще­ния;
* первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексиче­ских, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;
* понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ори­ентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
* формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показа­телям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобре­тенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета курса**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, раз­личающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твер­дых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закры­тый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных зву­ков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Упот­ребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Срав­нение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, симво­лов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, сло­восочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале неболь­ших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и са­мостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфогра­фическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. На­блюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цве­ты, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их по­рядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
* употребление ъ и ь как разделительных знаков;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделе­ние в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных карти­нок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.